

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА**

|                           |   |
|---------------------------|---|
| <b>Специальность</b>      | <b>53.02.03</b><br><b>Фортепиано</b>    |
| <b>Курс</b>               | <b>2</b>                                |
| <b>Семестр</b>            | <b>4</b>                                |
| <b>Цикл дисциплин</b>     | <b>Общеобразовательный учебный цикл</b> |
| <b>Учебная дисциплина</b> | <b>ОД.01.01 Иностранный язык</b>        |

Утверждено

Заместитель директора по учебной работе

О.В.Проскурина

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

Рассмотрено

на заседании ПЦК общеобразовательных, общих гуманитарных

и социально-экономических дисциплин

Протокол №\_\_\_\_\_ от «28» апреля 2021 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ С.И.Лешукова

Составитель – преподаватель С.М.Дружинин

Итоговая аттестация по учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)» проводится по окончании курса, в конце второго семестра, во время, отведенное на аудиторные занятия.

Цель итоговой аттестации: проверка усвоения знаний, умений, формирования компетенций

В результате изучения междисциплинарного курса обучающийся должен

**уметь:**

- вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж на иностранном языке;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- читать аутентичные тексты на иностранном языке разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение на иностранном языке;
- читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;
- использовать двуязычный словарь;
- использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке;

**знать**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования в иностранном языке;
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- признаки изученных грамматических явлений в иностранном языке;
- особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

### 1 вариант

#### 1. Turn the following sentences into indirect speech by making all the necessary changes.

Н-р: Jack said: "I am working hard." (Джэк сказал: «Я много работаю.») – Jack said (that) he was working hard. (Джэк сказал, что много работает.)

I told her: "You can join us." (Я сказал ей: «Ты можешь присоединиться к нам.») – I told her (that) she could join us." (Я сказал ей, что она может присоединиться к нам.)

1. Fred said: "I have invented a new computer program". (Фрэд сказал: «Я изобрел новую компьютерную программу.»)
2. Mary said: "I will help my sister." (Мэри сказала: «Я помогу своей сестре.»)
3. They told me: "We were really happy." (Они сказали мне: «Мы были очень счастливы.»)
4. She said: "I live in a big apartment." (Она сказала: «Я живу в большой квартире.»)
5. He told her: "I am going to the fish market." (Он сказал ей: «Я собираюсь на рыбный рынок.»)

#### 5 баллов

#### 1. Use the modal verbs *must, can/may, can't*.

1. I'm not quite sure where to go for my holidays but I ... go to the USA.
2. You can tell Tom what I said but he ... keep it a secret.
3. If you're under 18, you ... drive a car in Russia.
4. You ... drive for a year in Britain with an international license.

#### 2 балла

**2. Read the dialogue and mark the sentences as true (T) or false (F).**

A: Hi, Ben! How were your exams?

B: Nice of you to ask about them. Everything's all right, thanks.

A: Is it? You look worried. Is there anything wrong?

B: No, everything's all right, but when we were waiting for the results of the exam, we spoke about our future and our career plans. You know, I was the only one who hadn't decided yet.

A: Well, let's try to find out what kind of job could be suitable for you. I've got a special test that might give us the answer. All you need to do is to answer some questions. The first one is: "Would you like to work in an office or be out and about during working hours?"

B: It depends... But no, I think I would rather work inside. It could be difficult to be outside if the weather is bad. But I want to have the opportunity to be out in good weather, too.

A: Are good working conditions, job satisfaction and stability important to you?

B: Yes, I want my job to be exciting but not very stressful. Stability is very important to me, too. But I don't want to work at the weekends or in summer.

A: And how about job satisfaction? What does that mean to you?

B: To me, job satisfaction isn't just a quick promotion or good money. I want to feel useful.

A: Would you prefer working with machines or with people?

B: When I was little, I enjoyed taking things apart to see how they worked. But now communicating with people is much more important to me. I want to work with nice and friendly people.

A: OK. That's enough. Let's have a look at the test results. Well, there is a long list of jobs which meet your requirements. And the job of babysitter is at the top of the list.

B: Babysitter?! I have never thought about babysitting, but I don't mind working with children. I'm very good at sports and the job of a coach has a lot of advantages. I'll definitely try to learn more about it.

1. Ben has passed his exams.
2. Ben has no career plans and it worries him.
3. Ben wants to have any job that allows him to work outside in any weather because he hates being in an office.
4. Job satisfaction for Ben means only good money and promotion opportunities.

**6 БАЛЛОВ**

**4. Give English equivalent to the following Russian words.**

1. прима

4. четвертная нота

2. диез

5. партитура

3. пауза

6. пюпитр

**12 баллов**

## 2 вариант.

### 1. Convert the following requests and suggestions into indirect speech.

Н-р: The doctor said: "Please take a deep breath, Ann." (Доктор сказал: «Пожалуйста, сделай глубокий вздох, Аня.») – The doctor asked Ann to take a deep breath. (Доктор попросил Аню сделать глубокий вздох.)

Sara: "Don't forget to buy some juice." (Сара: «Не забудь купить немного сока.») – Sara reminded not to forget to buy some juice. (Сара напомнила не забыть купить немного сока.)

She said: "You should stop smoking so much, Mark." (Она сказала: «Тебе следует прекратить так много курить, Марк.») – She advised Mark to stop smoking so much. (Она посоветовала Марку прекратить так много курить.)

1. The policeman said: "Keep the silence, please." (Полицейский сказал: «Соблюдайте тишину, пожалуйста.») – The policeman asked .....

2. Mother said: "Kids, you should wash your hands before lunch." (Мама сказала: «Дети, нужно помыть руки перед обедом.») – Mother advised .....

3. The dentist told me: "Don't eat nuts anymore." (Дантист сказал мне: «Больше не ешь орехи.») – The dentist warned .....

4. Tom : "Could you lend me 20 dollars, please?" (Том: «Ты не мог бы одолжить мне 20 долларов?») – Tom asked .....

5. Mr. Walters told his sons: "You must stay away from the lake." (М-р Уолтерс сказал сыновьям: «Вы должны держаться подальше от озера.») – Mr. Walters warned .....

5 баллов

### 2. Use the modal verbs *must, can/may, can't*.

1. Zag ... go to the cinema with us. He is not very busy.

2. "... I get you lemonade?" "That's very nice of you."

3. The book is not on the shelf. Jean ... be reading it now.

4. I ... visit you every day.

2 балла



**1. Read the dialogue and mark the sentences as true (T) or false (F).**

A: Hi, Ben! How were your exams?

B: Nice of you to ask about them. Everything's all right, thanks.

A: Is it? You look worried. Is there anything wrong?

B: No, everything's all right, but when we were waiting for the results of the exam, we spoke about our future and our career plans. You know, I was the only one who hadn't decided yet.

A: Well, let's try to find out what kind of job could be suitable for you. I've got a special test that might give us the answer. All you need to do is to answer some questions. The first one is: "Would you like to work in an office or be out and about during working hours?"

B: It depends... But no, I think I would rather work inside. It could be difficult to be outside if the weather is bad. But I want to have the opportunity to be out in good weather, too.

A: Are good working conditions, job satisfaction and stability important to you?

B: Yes, I want my job to be exciting but not very stressful. Stability is very important to me, too. But I don't want to work at the weekends or in summer.

A: And how about job satisfaction? What does that mean to you?

B: To me, job satisfaction isn't just a quick promotion or good money. I want to feel useful.

A: Would you prefer working with machines or with people?

B: When I was little, I enjoyed taking things apart to see how they worked. But now communicating with people is much more important to me. I want to work with nice and friendly people.

A: OK. That's enough. Let's have a look at the test results. Well, there is a long list of jobs which meet your requirements. And the job of babysitter is at the top of the list.

B: Babysitter?! I have never thought about babysitting, but I don't mind working with children. I'm very good at sports and the job of a coach has a lot of advantages. I'll definitely try to learn more about it.

1. Ben looks worried because he failed his exams.
2. Ben decided everything about his career when he was little.
3. Ben doesn't care about stability in a job.
4. Ben discovers that a job as a coach might be suitable for him.

**6 баллов**

**4. Give English equivalent to the following Russian words.**

- |                    |                              |
|--------------------|------------------------------|
| 1. камерная музыка | 4. бемоль                    |
| 2. дирижёр хора    | 5. целая нота                |
| 3. народная музыка | 6. играть, подбирать на слух |

**12 баллов**

Итоговый контроль осуществляется в 100 балльной шкале, с переводом ее в пятибалльную систему оценок:

| <b>Балльная форма</b> | <b>Вербальная форма</b> | <b>100-балльная система</b> |
|-----------------------|-------------------------|-----------------------------|
| 5                     | Отлично                 | 100 - 85 баллов             |
| 4                     | Хорошо                  | 84 - 65 баллов              |
| 3                     | Удовлетворительно       | 64 - 51 баллов              |
| 2                     | Неудовлетворительно     | 50 и менее                  |